

**Ich hab einen großen Teil meines Lebens in irgendeiner Schule verbracht, und ich muss Ihnen gestehen, ich habe mich ab und zu gelangweilt.**

Es begann im Kindergarten, bei jenem ewigen Huschhuschhusch-Ringelreihn um den Holunderbusch. Dann in der Sek, Jahr für Jahr wenn die Badi schloss und die Blätter fielen, dieses Mischen von Rot und Grün zu Braun, dieses Aquarellieren von Ahorn-, Buchen- und Eichenlaub; mit Verlaub, das Spannendste daran war doch das Beobachten der Farbe beim Trocknen. Später lasen wir im Deutschunterricht die Wallenstein-Trilogie (den „Gallenstein“). Durchs Schulzimmerfenster sieht man legere Flaneure im Sonnenschein, drinnen stehen drei karreeartig gegen ein dusteres Katheder ausgerichtete Pultreihen mit 22 Kommilitoninnen und Kommilitonen. Dreißigjähriger Krieg begleitet von diskretem Gähnen. Wer übernimmt den Wallenstein, wer den Piccolomini, wer ist unser Pappenheimer? Ich erschlich mir gerne Komparsen-Rollen, einen wachestehenden Kürassier z.B., der irgendwann mal „Halt, wer da!“ brüllen musste – und verschlief dann prompt den Einsatz. Ein paar Jahre später in der Rekrutenschule als real existierender Wachtsoldat,

draußen vor der Kaserentür, morgens um drei Uhr mit geladenem Gewehr, eisiger Wind pfeift mir um den eisernen Helm. Qualvoll schleichen die Minuten, ich find spätem Gefallen an den Balladen aus der Sekundarschulzeit und rezitiere sie mit klappernden Zähnen vor mich hin. Wieder in Zivil dann die LehrerInnenkonferenzen! Anzahl und Dauer exponentiell steigend, analog der Belegschaft der Erziehungsdirektion. Echte Probleme bleiben unter dem Tisch, wie hingeklebte Kaugummis; aufgetischt mit zäher Beharrlichkeit werden Voten von unendlicher Banalität und abgrundtiefer Irrelevanz. Endlose überflüssige Grundsatzdiskutierungen - meine Befindlichkeit ähnlich der des Rilke'schen Panthers im Jardin du Luxembourg.

Jetzt aber, mein lieber Kollege, meine liebe Kollegin, gilt Daumendrehen nicht mehr. Kämpfen Sie gegen das Bore-out-Syndrom an! Peppen Sie die Konferenzen mit unserem Bingo auf! Endlich mal etwas Spaß wünscht Ihnen L.D.

**Schneiden Sie die fünf Quadrate aus. Verkaufen Sie vier davon an Kollegen, nach dem Prinzip: First come, first served. Preis pro Karte: Fr. 1.- Einigen Sie sich auf ein Lösungswort, z. B. „Bullshit happens“, „Pinkel Pingu“ oder „DsLottiwotti“ („Carton im Sääl“, „Bingo“ oder „Lotto“ könnten Nichtteilnehmer irritieren). Fällt dann in der Konferenz ein entsprechendes Wort, wird dieses auf der Karte abgestrichen. Eine 5er-Reihe horizontal, vertikal oder diagonal gewinnt alle Einsätze, nämlich Fr. 5.-, in Anbetracht aktueller Lehrerlöhne ist das immerhin etwas. Lösungswort bitte nur flüstern, um dösende Kollegen nicht zu erschrecken!**

|                     |                       |                   |                        |                       |
|---------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|-----------------------|
| Projekt             | Autoritätsproblem     | Rückmeldung       | Sachkompetenz          | Vernunft              |
| Nulltoleranz        | Pisa-Ergebnis         | autonom           | Zielgerade             | andiskutieren         |
| Leitbild            | fächerübergreifend    | Sozialkompetenz   | Unter- / Überforderung | vor / nach den Ferien |
| ganzheitlich denken | Strategien entwickeln | Kollegium         | Zeitmanagement         | ergebnisorientiert    |
| thematizieren       | Potenzial ausschöpfen | Ich sag's mal so: | nachvollziehbar        | Streitkultur<br>© L&D |

|                  |                             |                       |                            |                      |
|------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------|
| förderorientiert | unterrichtsfreie Zeit       | sprachlicher Bereich  | aufstuhlen (sic!)          | rigoros durchgreifen |
| Handlungsbedarf  | den Anforderungen gewachsen | einbringen            | Mathematisierungsfähigkeit | Rollenverteilung     |
| Schulentwicklung | im Sinne Pestalozzis        | scheinbar überfordert | engagiert                  | Semesterende         |
| Lehrplan         | einbinden                   | Lernkontrollen        | Assessment                 | Zitterpartie         |
| Problemlösung    | Budgetierung                | mitteilungsbedürftig  | Fachfrau                   | konzeptlos<br>© L&D  |



|                  |                     |                |                    |                          |
|------------------|---------------------|----------------|--------------------|--------------------------|
| Werkstatt        | Zusammenarbeit      | Rückmeldung    | einfordern         | maßvoll                  |
| vorwärts schauen | Regenerierungsphase | selbstständig  | Qualitätssicherung | Motivator                |
| deponieren       | fordern/fördern     | multikulturell | professionell      | proaktiv                 |
| Anreize schaffen | Schulhauskultur     | Patentlösung   | am gleichen Strick | formaljuristisch gesehen |
| diametral        | Problematik         | Lernprozess    | Schulreform        | Fachperson<br>© L&D      |

|                      |                      |               |                 |                            |
|----------------------|----------------------|---------------|-----------------|----------------------------|
| Schreibischtäter     | Evaluation           | Rückendeckung | unreflektiert   | Teamwork                   |
| pubertierend         | solidarisch erklären | präventiv     | koordinieren    | Name spielt keine Rolle    |
| Entscheidungsprozess | Sparrunde            | signalisieren | pauschalisieren | Vernetzung                 |
| Dunstkreis           | gezielte Förderung   | Lehrkörper    | klare Vorgabe   | ergebnisorientiert         |
| Einzelkämpfer        | thematizieren        | praktikabel   | Lehrperson      | offen und ehrlich<br>© L&D |

|                      |                      |                       |                      |                           |
|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|
| teambildend          | Sachzwänge           | Präsenzzeit           | Burn-out             | Reglement schaffen        |
| sozialisieren        | meinungsbildend      | Brückenschlagen       | isoliert betrachten  | möchte keine Namen nennen |
| demotiviert          | gruppendynamisch     | zielorientiert        | Frustrationstoleranz | Rundumschlag              |
| geeignete Form       | Gewaltprävention     | Missstände            | prognostizieren      | Nägel mit Köpfen          |
| dringend appellieren | sozialer Hintergrund | Abmachungen einhalten | lösungsorientiert    | relevant<br>© L&D         |

